**Современные образовательные технологии для работы с дошкольниками**

Оптимизация  педагогического  процесса  путём  совершенствования  методов  и  средств  является  необходимым,  но  не  достаточным  условием .Технологизация  педагогического  процесса  призвана  помочь  отбору  методов,  средств  и  форм  реализации  конкретной  цели.  **Главные вопросы,  на  которые  отвечает  технология**:  как  учить,  воспитывать,  развивать,  как  создать  лучшие  условия  для  познавательной  деятельности?

**Чем же методика отличается от технологии**?

**Методика** – набор конкретных приёмов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии. Методика должна быть понятной, реалистичной, воспроизводимой, результативной и обоснованной. Детализированная и разработанная – одним словом изученная и опробованная на практике, она обретает уровень технологии.

**Технология** – инструментарий конкретной области деятельности человека (в нашем случае педагогической), совокупность приёмов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо.

**Педагогическая технология представляет собой** совокупность психолого-педагогических форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, которые являются организационно-методическим инструментарием педагогического процесса. Эта целостная система (создания, применения и определения всего образовательного процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия) ставит своей задачей оптимизацию форм образования, т.е. вывод образования на более качественный уровень.

Любая технология имеет свою структуру.

**С*труктуру образовательной технологии составляет:***

·         *Концептуальная часть* – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

·         *Содержательная часть* – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

·         *Процессуальная часть* – совокупность форм и методов деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению образовательным процессом (усвоением материала), диагностика.

***Таким образом, очевидно:*** если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Реализация образовательных технологий осуществляется на основе следующих принципов:

·         *гуманизации*— приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации образовательного процесса УДО;

·         *целостности образа мира***,** реализуемого через создание интеграции содержания образования, способности воссоздать и удерживать целостность картины мира, устанавливать различные связи между объектами и явлениями, увидеть с различных сторон один и тот же предмет;

·         *учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка* на основе использования основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса;

·         *учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка* - соблюдение в организации образовательного процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятель­ности, инициативности;

·         *комфортности* на основе субъект-субъектного взаимодействия в образовательномпроцессе — свободы высказываний и поведения в разных формах организации; в ходе та­кого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;

·         *педагогической поддержки* — решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ре­бенка способами и приемами; основной критерий реали­зации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоцио­нальной напряженности;

·         *профессионального сотрудничества и сотворчества* — профессиональное взаимодействие воспитателей и специали­стов в процессе организации здоровьесберегающего образовательного процесса.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

В настоящее время взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) УДО осуществляется на основе современных образовательных технологий. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, выполнение учебной программы дошкольного образования.

**К числу основных современных образовательных технологий можно отнести**:

1.      физкультурно-оздоровительные;

2.      проектной деятельности;

3.      исследовательской деятельности;

4.      информационно-коммуникационные;

5.      личностно-ориентированные;

6.      игровую;

7.      ТРИЗ;

8.      коррекционные и др.

В основе всех технологий заложена система мер по охране и укреплению здоровья детей, поэтому все технологии, используемы в образовательном процессе УДО являются здоровьесберегающими. Многие считают, что здоровьесберегающие технологии – это альтернатива педагогическим технологиям. Понятие «здоровьесберегающая» – это качественная характеристика любой образовательной технологии, когда в ходе получаемого ребенком образования не наносится ущерба их здоровью.

Все образовательные технологии, разработанные белорусскими авторами и используемые в образовательном процессе УДО, являются здоровьесберегающими.

**Современные технологии дошкольного образования,рекомендуемые Министерством образования РБ:**

·         Глазырина Р.Д. «Теория процесса повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии»

·         Шебеко Н.В. «Педагогическая технология развития творчества дошкольников к двигательной деятельности»

·         Старжинская Н.С. «Технология процесса речевого и лингвистического развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычья»

·         Петрикевич А.А. «Технология процесса воспитания гуманного отношения к природе»

·         Стреха Е.А. «Технология использования игр с природными материалами в процессе экологического воспитания дошкольников»

·         Дубинина Д.Н. «Теория процесса художественно-речевого развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычья»

·         Горбатова Е.В. «Технология формирования графических умений у детей 5-7 лет»

·         Ходонович Л.С. «Теория процесса музыкально-творческого развития дошкольников»

·         Анцыпирович О.Н., Зыль О.Н. «Теория формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского музыкального фольклора»

·         Житко И.В. «Теория алгоритмизации процесса математического развития дошкольников».

А теперь об образовательных технологиях, используемых педагогами в работе с детьми, поподробнее

**1.    Физкультурно-оздоровительные технологии.**

***Физкультурно-оздоровительные технологий направлены на решение следующих задач:***

1.      физическое развитие детей: формирование физических качеств, двигательной активности детей;

2.      укрепление здоровья детей и увеличение резервов здоровья;

3.      формирование физической культуры дошкольников: овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

***К используемым в практике УДО физкультурно-оздоровительным технологиям относятся технологии***:

·         Глазыриной Р.Д. «Теория процесса повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии»;

·         Базарного В.Ф. – «Теория сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»;

·         Боковец Ю.В. «Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста».

Хочется подробнее остановиться на оздоровительной технологии Базарного В.Ф. которая позволяет обучать, развивать детей и при этом сохранять и укреплять их здоровье. Теория «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» В.Ф. Базарного – это строительство образовательного процесса на основе телесной вертикали и зрительно-двигательной поисковой активности в режиме дальнего зрения и расширения “зрительных горизонтов” на основе ситуационно-образного моделирования. Обладает огромными развивающими, обучающими и здоровьесберегающими возможностями.

Методы оздоровительной технологии:

·         Конторка Базарного

·         Массажные коврики

·         Сенсорные кресты (вертушки)

·         Система универсальных символов

·         Бегущие огоньки

·         Сенсорно-координационные тренажёры

·         Природно-экологическое панно

***В работе с детьми физкультурно-оздоровительные технологии используются при проведении:***

·         закаливания;

·         дыхательной гимнастики;

·         гимнастики для глаз;

·         пальчиковой гимнастики;

·         точечного массажа и самомассажа;

·         упражнений по профилактике плоскостопия и формирования правильной осанки;

·         физкультминуток;

·         релаксаций;

·         динамических пауз;

·         физкультурных занятий;

·         занятий на тренажёрах;

·         подвижных игр и элементов спортивных игр и др.

**2.    Коррекционные технологии.**

***К рекомендованным коррекционным технологиям относятся технологии:***

·         Баль Н.Н. по логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

·         Кисляковой Ю.Н. по развитию и коррекции речевых нарушений;

·         Щербы Н.В. по формированию произносительной стороны речи.

***Существуют разные виды коррекционных технологий в работе с дошкольниками:***

·         арттерапия

·         сказкотерапия

·         психогимнастика

·         музыкотерапия

·         артикуляционная гимнастика

·         су-джок терапия

·         технологии воздействия цветом

·         технологии коррекции поведения

·         тренинги

·         песочная терапия и др.

Реализуются данные виды технологий специалистами УДО (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), отдельные технологии используются только при условии прохождения специальной курсовой подготовки.

**3.    Технологии проектирования.**

***Основное направление*** – развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение в сферу межличностного взаимодействия.

Данные технологии реализуются в процессе:

·         работы в группах, парах;

·         бесед, дискуссий;

·         активного взаимодействия: экспериментирования, сравнения, наблюдения, исследования и т.д.

В отечественном дошкольном образовании данная группа технологий относительно новая и нетрадиционная. Но первые попытки в этом направлении уже предпринимаются.

***Рекомендованной технологией проектирования в образовательном процессе с дошкольниками является технология***

·          А.А. Петрикевич о современных подходах к решению проблем использования метода проектов в образовании и развития познавательной активности у дошкольников.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

**4.    Технология исследовательской деятельности.**

***Основное направление*** – формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления.

Известны исследовательские технологии:

·         Никашиной Г.А. – игровая модель познавательного развития ребёнка;

·         Савенкова И.А. – методика исследовательского обучения (РФ).

На методику Савенкова И.А. ссылается Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова в пособии «Современные подходы к процессу образования старших дошкольников» и использует данную технологию при построении образовательного процесса по познавательному развитию дошкольников.

Технология или методика Савенкова И.А. направлена на развитие исследовательской активности дошкольников, формирование исследовательских способностей и исследовательского поведения.

***Технологии исследовательской деятельности реализуются с помощью:***

·         эвристических бесед;

·         вопросов проблемного характера;

·         наблюдений;

·         моделирования;

·         опытов;

·         фиксации результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

·         «погружения» в краски, звуки, запахи и образы природы;

·         подражания голосам и звукам природы;

·         использования художественного слова;

·         дидактических игр, игровых обучающих и творческих развивающих ситуаций;

·         трудовых поручений, действий.

**5.    Информационно-коммуникационные технологии.**

Это технологии использования специальных способов, программных и технических средств (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

***Цель информационных технологий:***

1.     расширение возможностей УДО наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка;  
2.     развитие интеллектуальных, творческих способностей, и что очень актуально в дошкольном возрасте - умения самостоятельно приобретать новые знания;  
3.     заложение потенциал обогащенного развития личности ребенка.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

·         предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный *интерес*;

·         несет в себе *образный* тип информации, понятный дошкольникам;

·         движения, звук, мультипликация надолго привлекает *внимание* ребенка;

·         проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом *познавательной активности* детей;

·         предоставляет возможность *индивидуализации*обучения;

·         *ребенок сам регулирует* темп и количество решаемых игровых обучающих задач;

·         в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает *уверенность в себе*, в том, что он многое может;

·         позволяет *моделировать* такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

·         компьютер очень "терпелив", никогда *не ругает ребенка* за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

Использование ИКТ в образовательном процессе предполагает:

1.  ***использование глобальной сети Интернет*** – это позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным;  
2.  ***использование развивающих компьютерных программ*** – это позволяет увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение;  
(*Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста*)  
3.  ***использование мультимедийных презентаций -***это позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации - формирование у малышей системы мыслеобразования. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование во время образовательной деятельности мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

При подборе и использовании ИКТ важно соблюдать ряд требований к компьютерным программам. Развивающие программы должны:

·         носить исследовательский характер;

·         быть лёгкими для самостоятельных занятий детей;

·         иметь высокий технический уровень;

·         развивающими детские навыки и представления;

·         носить возрастное соответствие;

·         быть занимательными.

По своему назначению компьютерные программы классифицируются на:

·         развивающие воображение, мышление, память;

·         говорящие словари иностранных языков;

·         простейшие графические редакторы;

·         игры-путешествия;

·         обучающие чтению, математике;

·         мультимедийные презентации.

 Перечень обучающих компьютерных программ, рекомендуемых к использованию при реализации образовательных программ специального образования опубликован в ИМП «Об использовании ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОПФР» от 25.05.2012года.

**6.    Личностно-ориентированные технологии.**

***Задачи личностно-ориентированных технологий:***

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности УДО.

2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов,

3. Индивидуальный подход к воспитанникам.

4. Приоритет личностных отношений.

***Формы организации:***

1. Игры, спортивные досуги, специально-организованная деятельность

2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность

3. Гимнастика, массаж, тренинг, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Образовательные технологии белорусских авторов причисляются к разряду личностно-ориентированных технологий.

**7.    Игровые технологии.**

***Задачи:***

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-педагог» для обеспечения душевного благополучия.

2. Преодоление трудностей в других видах жизнедеятельности.

3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.

4. Социализация ребёнка – включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

Игровая технология строится как целостный образовательный процесс, объединённый общим содержанием, сюжетом, персонажем и содержит чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда и разные группы и типы игр. Технологии белорусских авторов относятся к разряду игровых.

**8.    Технология ТРИЗ.**

**ТРИЗ** – теория решения изобретательных задач. Технология ТРИЗ – педагогическая система, целью которой является воспитание творческой личности.

Одна из самых важных задач образования на современном этапе – воспитание личности нового типа – творчески активной, свободно мыслящей, мобильной, т.е. способной адаптироваться в условиях быстро меняющихся обстоятельств жизни. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить.

***Основные задачи:***

·         развитие управляемого творческого воображения;

·         формирование навыков творческого стиля мышления;

·         систематичности;

·         диалектичности (способности к движению, к саморазвитию)

·         не шаблонности;

·         смелости решения;

·         творческой интуиции;

·         развития речи.

В технологии имеют место как индивидуальные, так и коллективные приёмы. К коллективным относятся:

·         эвристическая игра,

·         мозговой штурм,

·         коллективный поиск.

Особенностью технологии является – системное рассмотрение темы с разных точек зрения в проблемном диалоге, систематизация имеющихся знаний. Большое внимание уделяется использованию схем, таблиц, условных обозначений, игровых технологий, инсценирование и моделирование ситуаций, выполнение практических работ – всё это делает занятия увлекательными и разнообразными.

Элементы ТРИЗ технологии осуществляется в образовательном процессе в составе игровых, исследовательских технологий и технологий проектирования. Самостоятельное использование в работе с детьми технологии ТРИЗ требует курсовой подготовки.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

Литература:

1.     ИМП «Об использовании ИКТ в образовательном процессе с детьми с ОПФР» от 25.05.2012года.  
2.     Лобынько, Л.В. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников/Л.В. Лобынько, Т.Ю. Швецова. – 2-е изд., испр. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015.  
3.     Петрикевич, А.А. Метод проектов в образовании дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования/ А.А. Петрикевич. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.  
4.     Интернет-ресурсы.